

令和 3 年 度

## 学 校 評 価（結果）

育てたい生徒像

- 1 知・徳・体の調和のとれた感性豊かで至誠の心を持つ生徒
- 2 人権を尊重し，民主的でかつ協和の精神に富んだたくましい生徒
- 3 勤労と責任を重んじ，自主的・自立的に行動できる生徒
- 4 自己のあり方や生き方について考える生徒

徳島県立小松島西高等学校勝浦校

# 総 括 評 価 表

## 重点課題１：「わかる授業の展開と確かな学力の定着」

| 重 点 目 標                                             |                                                                                                   | 自 己 評 価                                                                                      |                                                                                                                                       | 学 校 関 係 者 評 価 ・ 意 見                                       |                                                                  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 重 点 目 標                                             |                                                                                                   | 評価指標                                                                                         | 活動計画                                                                                                                                  | 達成度・実施状況                                                  | 評価                                                               |
| 基礎的・基本的な知識・技術を習得させるため、指導方法の工夫・改善を行い、生徒の学力の定着と向上を図る。 | ①基礎学力の定着および向上<br>生徒の自己評価 ８０％以上                                                                    | 授業の取組に関するアンケートの実施<br>→結果に関する情報共有、状況改善                                                        | アンケート結果（生徒８５名回答）<br>質問１ ①１７名 ②４６名<br>$\frac{63}{85} \times 100 = 74.1\%$                                                              | B                                                         | B<br><br>家庭学習活動について、学年により差がみられるが、今後も継続した指導を実施していただきたい。           |
|                                                     | ②家庭学習の定着および習慣化<br>自宅学習ゼロ時間でない生徒<br>１年生 ６０％以上<br>２年生 ７０％以上<br>３年生 ８０％以上<br>長期休業中課題提出率<br>全学年 ９０％以上 | 家庭学習時間の調査（定期考査前に実施）<br>→実態把握と改善指導                                                            | 自宅学習ゼロ時間でない生徒について（生活・学習の記録 調査結果より）<br>１年生 ７１．３％<br>２年生 ６７．８％<br>３年生 ７１．１％<br>長期課題提出率<br>全学年（夏平均） ８７．７％                                | B                                                         | ○家庭学習の習慣化<br>○提出物に関する指導の継続                                       |
|                                                     | ③指導技術の向上<br>タブレット端末を活用した授業見学会（公開授業）の実施<br>年間３回 各学年１回実施                                            | MetaMoji ClassRoom 等を活用した授業の実施<br>→教員の指導力向上<br>授業評価シートの活用<br>→授業を見学された先生からのアドバイス等により授業の指導力向上 | 授業見学会について<br>１年生 １０月 ７日（木）<br>２年生 １１月 １１日（木）<br>３年生 ６月 ２２日（火）<br>ＩＣＴ研修会について<br>MetaMoji の使用方法 １回<br>電子黒板の使用法 １回<br>遠隔授業（オンライン授業）１回 実施 | A                                                         | 一人１台タブレットを活用し、学力向上に努められており、先生方においても指導力向上に向けての授業研究やＩＣＴ研修に取り組んでいる。 |
|                                                     | ④授業時間数の確保<br>授業実施率（２学期末現在）の向上<br><br>$\frac{\text{実施授業時数}}{\text{単位数}}$                           | 学校行事の精選、授業の振替え等<br>→２学期末に授業の実施時数を集計し実施率を算出<br>【参考】令和２年度 応用生産科 20.7<br>園芸福祉科 20.7             | 授業実施率（２学期末現在）について<br>応用生産科 $\frac{2784}{119} \times 100 = 23.4$<br>園芸福祉科 $\frac{2813}{119} \times 100 = 23.6$                         | A                                                         | 学校行事を見直し、授業時間時数をよく工夫され確保している。今後も取り組んでいただきたい。                     |
|                                                     |                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                       | 成果及び次年度への課題・改善方策                                          |                                                                  |
|                                                     |                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                       | ○学習環境の改善<br>○アンケート結果の情報発信                                 |                                                                  |
|                                                     |                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                       | ○ＩＣＴを活用した授業の実施<br>○指導方法改善、評価方法の見直し<br>○タブレットによる週末課題の配信    |                                                                  |
|                                                     |                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                       | ○授業時間数の確保<br>学校行事の精選<br>非常勤講師の授業時間数を確保<br>○出張・年休等に伴う自習の削減 |                                                                  |

## 重点課題２：「豊かな人間性の育成と人権教育の推進」

| 重 点 目 標                                                   |                                                         | 自 己 評 価                                           |                                                         | 学 校 関 係 者 評 価 ・ 意 見                                                                                                                                              |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 重 点 目 標                                                   |                                                         | 評価指標                                              | 活動計画                                                    | 達成度・実施状況                                                                                                                                                         | 評価                                                                                      |
| 一人一人を大切にし、互いに思いやり尊重する態度を育てるとともに、生命や人権を大切にす意欲を培い実践力を身につける。 | ①人権学習ホームルーム活動満足度<br>８０％以上                               | 人権学習ホームルーム活動<br>年間５回実施<br>→全教職員による学習指導案提示         | 年間５回の実施となった。満足度は生徒約７０％、教職員が約９０％であり、次年度はさらに満足度の向上をめざしたい。 | B                                                                                                                                                                | B<br><br>人権学習ホームルーム活動について計画的に実施され、目標回数に達している。満足度の向上に努めていただきたい。                          |
|                                                           | ②いじめ等に関するアンケート実施<br>「いじめと思われることを経験」「いじめと思われる行為をした」を０にする | いじめ等に関するアンケート<br>全学年年間２回以上実施<br>→実態把握に努め、適切な指導を行う | 同和問題といじめ問題に関するアンケートを実施することができた。来年度のホームルームの環境づくりに活かしたい。  | B                                                                                                                                                                | 同和問題といじめ問題に関するアンケートから、今後もホームルームの環境づくりに活かしていただきたい。                                       |
|                                                           | ③全学年で道德教育のホームルーム活動<br>実施<br>１回以上                        | 道德教育のホームルーム活動<br>→人権教育課による統一指導案提示・資料提供            | 道德教育のホームルーム活動は実施できなかったが、日々の社会道德の指導などで積み重ねることができた。       | B                                                                                                                                                                | 同和問題といじめ問題に関するアンケートから、今後もホームルームの環境づくりに活かしていただきたい。                                       |
|                                                           | ④教職員研修対象の研修会参加率<br>８０％以上                                | 特別支援教育を含む校内外の研修会<br>年間３回実施<br>→教職員が少なくとも２回以上参加    | 昨年度できなかった教職員対象の研修会を実施することができた。充実感や満足度は約８５％であった。         | B                                                                                                                                                                | 参加した生徒の充実感を感じることができた。来年度もコロナ禍における災害と人権について生徒・教職員の研修を深めていくことが求められる。そのための日程や内容を精選する必要がある。 |
|                                                           |                                                         |                                                   |                                                         | 成果及び次年度への課題・改善方策                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|                                                           |                                                         |                                                   |                                                         | 人権学習ホームルーム活動は、今年度は「アイヌの人びと」についての学習に取り組んだ。その後全学年・教職員で「アイヌモシリ」という人権映画を上映した。２・３年生は修学旅行の事前学習を兼ねている。３年生は「災害時における人権」について今年度も実施することができた。あわせて炊き出し訓練を実施することができ、アンケート結果から、 |                                                                                         |

重点課題３：「キャリア教育の推進と進路希望の実現」

| 重 点 目 標                                               | 自 己 評 価                          |                                                                           |                                                                                                          |    | 学 校 関 係 者 評 価 ・ 意 見<br>(評定)                                                                              | 成果及び次年度への課題・改善方策                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | 評価指標                             | 活動計画                                                                      | 達成度・実施状況                                                                                                 | 評価 |                                                                                                          |                                                                                                              |
| 望ましい職業観・勤労観及び職業に関する知識や技能を身につけさせ、主体的に進路を選択する能力と態度を育てる。 | ①卒業時における生徒の進路決定率<br>80%以上        | ①－1 進路指導についてのHR活動・進路ガイダンス<br>→学期に1回以上<br>①－2 履歴書の書き方・面接指導等<br>→3年生の1, 2学期 | ①卒業時における生徒の進路決定率<br>100% (1月末)<br><br>学期に1回以上のホームルーム活動・進路ガイダンスを実施した。                                     | A  | B<br><br>今後も進路ガイダンスの機会を確保され、卒業時における生徒の高い進路決定率を目指していただきたい。<br><br>専門性を活かし、進路につながる様々な資格取得を多くの生徒に挑戦させていきたい。 | ○今後も進路ガイダンス等を実施し、将来について考える機会を増やす。<br><br>○生徒との面談を数回実施し個々の生徒の希望を把握すると共に企業との連携を密にする。<br><br>○農業技術検定の合格者を増加させる。 |
|                                                       | ②総求人数<br>250人以上<br>企業訪問<br>50社以上 | 企業訪問および企業開拓<br>→進路指導課・3年学年団                                               | 総求人数 615<br>訪問企業数 60                                                                                     | B  |                                                                                                          |                                                                                                              |
|                                                       | ③資格取得者の総数<br>80人以上               | 様々な資格取得に挑戦させる<br>→刈払機講習会(1年生), ビジネス文書実務検定(全学年), 漢字検定(全学年), 農業技術検定3級(2年生)  | 資格取得者について<br>刈払機講習会 21名受講<br>ビジネス文書実務検定 22名合格<br>日本漢字能力検定 28名合格<br>日本農業技術検定3級 18名合格<br>危険物取扱者試験(丙種) 3名合格 | B  |                                                                                                          |                                                                                                              |

重点課題４：「基本的生活習慣の確立と規範意識の育成」

| 重 点 目 標                                                     | 自 己 評 価                                            |                                                       |                                                                                                |    | 学 校 関 係 者 評 価 ・ 意 見<br>(評定)                                            | 成果及び次年度への課題・改善方策                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | 評価指標                                               | 活動計画                                                  | 達成度・実施状況                                                                                       | 評価 |                                                                        |                                                                                                   |
| 愛情と信頼に満ちた人間関係を構築し、社会の一員としての責任と義務を自覚させるとともに、自律心を養い規範意識を醸成する。 | ①年間5回以上全校集会を実施し、いじめを含む問題行動や事故の防止、頭髪・服装指導等生徒指導面での改善 | 各学期の節目に実施<br>学校全体、学年、HRで共通意識を持ち連携<br>→効率的で公平な指導をおこなう。 | ①毎月はじめに全校集会を実施し、頭髪・服装・指導をならびに生活面でのアドバイスを実施した。                                                  | B  | B<br><br>毎月の全校集会を定期的に実施し、計画的な頭髪・服装の指導ならびに生活面・交通安全面での継続的な指導を実施していただきたい。 | ○今後も継続して毎月全校集会を実施する事で、生活面での指導の向上が期待できる。<br><br>○今後も継続した指導に努めるとともに、新型コロナ感染拡大の中にあっても実施可能な方法を模索していく。 |
|                                                             | ②校内、校外における交通安全講習会の開催 年間1回以上                        | 交通安全に対する意識付け<br>県内の高校生の事故状況等を踏まえた内容<br>→小松島署交通課に依頼    | ②例年7月に実施していたが、今年度については新型コロナの感染拡大を受け、実施するタイミングを逸したため実施できていない。そのかわり、毎月の全校集会で交通安全に関する情報提供や指導を行った。 | C  |                                                                        |                                                                                                   |

重点課題５：「特別活動の活性化と環境教育の推進」

| 重 点 目 標                                                                               | 評価指標                                           | 自 己 評 価<br>活動計画                                              | 達成度・実施状況                                                                                                                                | 評価 | 学 校 関 係 者 評 価 ・ 意 見<br>(評定)                                                                                                                                                 | 成果及び次年度への課題・改善方策                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活や社会生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。 | ①学校行事への主体的な参画<br>収穫祭の充実<br>生徒の満足度 ８０％以上        | ①－１計画的な企画、準備、運営<br>①－２各行事に関するアンケートの実施<br>→結果に関する情報共有、課題、改善方策 | ①－１<br>・体育祭は規模を縮小し、短縮で実施。<br>・収穫祭は感染対策を講じながら、２年ぶりに実施。<br>・その他、エシカル講演会や東京オリンピック聖火リレーの応援などを実施。<br>①－２<br>・体育祭（生徒満足度８０％）<br>・収穫祭（生徒満足度９２％） | B  | B<br><br>コロナ禍での学校行事において、体育祭や講演会など感染対策をとり、内容も工夫して開催されている。<br>生徒からの高い満足度が得られる取り組みができています。<br><br>あいさつ運動は、高校生らしさがでており好評価であり、今後も継続していただきたい。<br><br>エコキャップ回収活動について今後も継続していただきたい。 | ○学校行事における感染防止対策<br><br>○生徒数減少に伴う行事の進め方<br><br>○地域への広報活動<br>○小規模校・農業高校の特性を活かした学校行事の検討<br><br>○部活動の活性化<br><br>○あいさつ運動の活性化<br><br>○環境美化に関する意識の向上<br><br>○SDGsの目標や取り組みと関連付けた教育活動 |
|                                                                                       | ②生徒会活動の充実と活性化<br>あいさつ運動 月１回以上<br>校内外清掃活動 月２回以上 | ②－１あいさつ運動の実施<br>→挨拶に関する自己評価の実施<br>②－２バス停等学校周辺・校内の清掃活動        | ②－１ あいさつ運動 毎月１日に実施。<br>自分から挨拶することへの意識付けができた。<br>②－２ 全校生徒による校舎外一斉清掃を２回実施。３月にも実施予定。                                                       | B  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                       | ③部活動の充実と活性化<br>部活動加入者の自己評価 ８０％以上               | ③－１部活動の取組に関するアンケート実施<br>→生徒の状況把握と指導改善                        | ③－１ アンケートは２月実施予定。<br>運動部、文化部、農業クラブ等の壮行会を実施した。                                                                                           | B  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                       | ④環境美化に関する意識の向上と実践<br>ゴミの分別・リサイクル活動<br>年間３回以上   | ④－１ゴミの分別、清掃状況の点検・評価<br>→定期的なリサイクル活動                          | ④－１各HRでゴミ分別指導<br>④－２ペットボトルキャップを回収、エコキャップ回収業者に持って行く予定。回収について地域の方から協力を得られた。                                                               | B  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |

重点課題６：「学校の活性化、産業教育の振興と新しい学校づくり」

| 重 点 目 標                                                | 評価指標                                              | 自 己 評 価<br>活動計画                                                                                                                                              | 達成度・実施状況                                                                                                                                                | 評価 | 学 校 関 係 者 評 価 ・ 意 見<br>(評定)                                                                                                                                                                     | 成果及び次年度への課題・改善方策                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 栽培と環境保全に関する専門的な知識・技術を習得し、人とのつながりを大切にすると、地域産業を支える力を育てる。 | ①校外実習活動、交流学習の実施数<br>年間１２回以上                       | ①－１勝浦町内老人介護施設の花壇整備<br>校外実習年間５回以上<br>①－２勝浦町内病院の花壇整備<br>校外実習年間２回以上<br>①－３勝浦町内小学校、保育所等と交流学習・農業支援<br>→土作りから野菜作り栽培管理等について年間３回以上<br>①－４檜原の棚田の保全活動<br>田植え、収穫等年間２回以上 | ①－①特別養護老人ホーム喜楽苑（花壇作り・庭園管理（計８回）<br>①－２勝浦病院（花壇作り、管理作業（計２回）<br>①－３横瀬小学校、みかん保育園（圃場整備や野菜、花苗植えつけ・収穫、交流学習）（計１０回）<br>①－４棚田保全活動（田植え、草刈り、稲刈り）を実施（計３回）<br>（年間計２３回） | A  | B<br><br>感染対策をとり、小学校や保育園、地域との交流活動を工夫されて実施できている。町民からの期待も大きく今後も継続していただきたい。<br><br>安価で新鮮な野菜・果樹等の農産物販売は地域の方や観光客の方はとても楽しんでいる。<br><br>学校ホームページにおいて目標の更新回数に達している。<br>なお、一層記事の内容や見やすさを考えて工夫し、更新を続けてほしい。 | ○校外実習活動、交流学習の継続と実施。生徒の自主性・主体性の育成<br><br>○校外での活動を行うための予算確保<br><br>○計画的な施設・設備の整備と有効活用<br>の推進<br><br>○研究機関や農家等の見学や研修。そのための予算確保<br><br>○情報発信と宣伝活動の充実 |
|                                                        | ②地元農産物販売所「よってネ市」<br>野菜・果樹・草花等の農産物販売品目<br>年間３５品目以上 | ②－１野菜・果樹・草花・加工品等の生産<br>→年間を通して販売<br>②－２「ゆこう」を使った商品開発                                                                                                         | ②－１農産物の数多くの品目を販売することができた。（計３６品目）<br>②－２現在、試作段階であり、来年度商品化予定                                                                                              | B  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|                                                        | ③学校ホームページの更新<br>月平均１０回以上                          | ③－１各課・科・部活動等からの情報の発信<br>→学校と保護者の連携を図る<br>③－２学校ホームページ掲載状況の点検・評価<br>→わかりやすい情報発信                                                                                | ③－１保護者に対して各部門から多くの情報が発信できた。<br>③－２記事の内容や見やすさを考えて学校の様子や生徒の活動状況等を紹介した。（月平均９回）                                                                             | B  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |